ДЕТСКА ГРАДИНА”ДЕНИЦА”

Гр. ПЕЩЕРА, ул.”П.Горанов” № 54, GSM 0896608270
Email: v_klimentova@abv.bg

Утвърждавам……
Директор на ДГ”Деница” – гр. Пещера
/Верка Климентова/

Механизъм

за риск от отпадане на учениците

за учебната 2019/2020 г.

в ДГ”Деница” – гр. Пещера

Във връзка със стратегията на МОН за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система деца, излагаме следната информация:

Трудностите при решаването на този сериозен проблем произлизат предимно от некачествената връзка във взаимодействието между дете - семейство – детска градина. Ниската мотивираност сред учащите и липсата на ценност-образование. Необходимостта от обща координация между детска градина/ училище, семейство, Община и организации е належаща за решаване на проблема.

Основни елементи на механизма за превенция.

1. Оценка на проблема.

Разработване на програма в училище за проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и за преждевременното им напускане. Анализирани и дефинирани са основните проблеми свързани с интеграцията на ромите и децата застрашени от отпадане. Набелязани са дейностите свързани с проблема и са заложени като основен приоритет в Стратегията за развитие на ДГ"Денница" 2016-2020 г.

2. Мерки за намаляване на проблема.

Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на децата . Детската градина работи целенасочено за преодоляване на няколко основни фактора застрашаващи успешната интеграция:

 Социално – битови проблеми на ромите – бедност, безработица, лоши хигиенно-битови условия – за преодоляването на този проблем са предприети следните дейности: осигуряване на дрехи и обувки на децата, чрез спонсорство; осигуряване на учебни помагала на социално слабите деца ; осигурени условия за занимания по интереси и спорт

 ранна бременност и брак- превантивни мерки – лекции, открити уроци, мултимедийни презентации, беседи. Ръководството на детското заведение има добра комуникация с Дирекция Социално Подпомагане и " Агенция за закрила на детето". При всеки подаден сигнал за риск от отпадане на ученици, със съвместни усилия и ефективни действия, децата се реинтегрират в училище. Създадени са добри практики и механизми за действие.

 неграмотност на родителите- родителски срещи, консултация при педагогическия съветник по наболели социални въпроси и такива засягащи развитието на децата им, беседи за родители "Училище за родители", участие в масови спортни мероприятия и празници, участие в тържества и инициативи;

 миграция в страната и чужбина – този проблем е най-труден за преодоляване. В търсене на по-добри условия за препитание, голяма част от родителите мигрират. Част от децата мигрират с тях и прекъсват образованието си, връщайки се след месеци и години, продължават обучението си или отпадат. По-голяма част от децата остават

под грижите на много възрастни хора или без никакви грижи, което крие големи рискове от отпадане или за качеството им на обучение, поради чести отсъствия от ДГ или училище и липса на контрол.

ИНТЕРВЕНЦИЯ

1. Разработване на мерки за подкрепа на деца в риск от напускане чрез различни форми :

- покрепа от неформалните лидери;
- създаване на комисия във всяка възрастова група;
- покрепа от инициативни родители;

2. Мерки за подкрепа на деца в риск с участието на родителски общности:

- чрез повишаване ангажираността на родителите;
- родителски срещи с презентации;
-използване на документация при административни нарушения по чл.47 от ЗНП;
- индивидуални консултации и обучения от педагогическите специалисти и директор;

3. Мерки за подкрепа на деца в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор;

Ръководството на детската градина комуникира ефективно с всички заинтересовани страни по проблема за интеграция на ромските деца – НПО, РПУ и ДПС, ДСП, Община Пещера, РУО - гр. Пазарджик и др. Сигнализират се съответните страни когато възникне проблем за решаване.

4. Осигуряване на позитивна образователна среда.

- ясно дефиниране на правилата за работа в група;
- създаване на комисия във всяка възрастова група;
- индивидуална работа с изоставащите деца от ромското малцинство, за достигане на ДОС.
- с цел пълно обхващане на подлежащи за задължителна предучилищна подготовка на 5 и 6годишните деца в подготвителна група, учители и помощник възпитатели обхождат домове, разговарят с родителите, сигнализират ръководството и съответните институции при необходимост от съдействие.

5. Повишаване качеството на образование:

- учителите и възпитателите в детското заведение са преминали обучения за работа с деца в риск, агресия, и работа в мултикултурна среда. Провеждани са вътрешни квалификационни семинари и тематични педагогически съвети. Педагогическия персонал участва в разнообразни квалификационни форми на местно и национално ниво, както и в обучения по **Проект BG 051 PO 001-3.1.03-001 "Квалификация на педагогическите специалисти"** ОП "РЧР" съфинансиран от ЕСФ на ЕС за усъвършенстване на образователните условия за качествено образование и квалификацията на педагогическите специалисти за взаимодействие в мултиетническа образователна среда.

Също така детската градина бе партньор по **проект „Многоцветна дъга" /модел за образователна интеграция на деца от предучилищна възраст в междукултурна среда/**

BG 051 PO 001-4.1.05-0213

- използване на актуални учебници и програми;
- използване на специализирани кабинети / медицински, зъболекарски, безопасност на движението, компютърни и др.

От началото на учебната 2017г. детската градина е партньор по проект към ЦОИДУЕМ – гр. София с наименование „Щастливи и успешни заедно"

Проект по Конкурсна процедура 33.16-2017

Център за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства

Преоритет2. Развиване на дейности, гарантиращи равния достъп до качествено образование за децата и учениците от етническите малцинства, включително и за преодоляване на сегрегацията и вторичната сегрегация на децата и учениците от етническите малцинства.

Към момента в детските градини в град Пещера са обхванати **496** деца. Във връзка с изпълнението на Наредбата за приобщаващото образование във всички детски градини се предоставя подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете. Създадени са координиращи екипи за обща и допълнителна подкрепа в зависимост от потребностите на всяко дете. След влизане в сила на новия ЗПУО във всички детски градини са създадени Обществени съвети.

Необходими са повече и по-разнообразни съвместни дейности с родителите на децата от етническите малцинства, защото с тях се работи по-трудно за осъзнаване необходимостта от ранно обхващане на децата в детски ясли, целодневни групи и в групите за задължително предучилищно образование.

Има разработен и актуализиран План за действие на Община Пещера /2014-2020 г./ за изпълнение на Стратегия за интегриране на ромите в Област Пазарджик 2012-2020 г. Основните дейности в него с във връзка с по-успешната интеграция на децата и учениците от ромски произход в образователната система като основни мерки са:

1. Гарантиране правото на равен достъп до качествено образование, включително чрез интеграция на ромски деца и ученици в етнически и смесени детски градини и училища/ прием, обхват.

2. Обучение в дух на толерантност и недискриминация чрез съхранение на културната идентичност.

3. Прилагане на разнообразни форми и програми за работа с деца с трудности и дефицити в обучението и отпаднали от училището с цел реинтеграция и др.

Предвид затрудненията, които изпитват децата идващи от семейства със слабо владеене на български език, е необходимо децата да бъдат включени в много и по-разнообразни и допълнителни дейности за усвояване на езика в детската градина за преодоляване на трудностите.

Основната цел е създаване на оптимални условия в детската градина за качествено възпитание и обучение на възможно повече деца - роми на възраст между 3 и 7 години, тяхната успешна адаптация, социализация и интеграция, стимулиране и мотивиране на родители и деца за участие в учебния процес. Чрез осъществяване на проекта ще се даде шанс на децата от ромски произход да излязат от социалната изолация на ромския квартал и успешно да се адаптират и интегрират сред връстниците си чрез качествено възпитание и обучение в детските градини.

Необходимо е повишаването на квалификацията на педагогическия персонал във връзка с работа в мултикултурна среда. Провеждане на повече тържества, спортни дейности, разширяване знанията за културата и традициите на различните етноси, съвместни празници с родителите на децата, обществеността и представители на начални училища в града за създаване на приемственост между детската градина и училището.

6. Механизъм за противодействие на тормоза в училище и за действие в кризисни ситуации.

- разработване на механизъм и на процедура при кризисна интервенция в детската градина;
- индивидуални консултации при проблеми и конфликтни ситуации с деца;
- консултации на родители и учители;
- тренинги по групи за справяне с насилието и тормоза ;

7. Развиване на индивидуално и групово наставничество за оказване на помощ, на деца, ученици и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в образователен, социален или личен план.

- педагогически съветник;
- старши учители по групи;
- специалисти отвън/община, организации/

8. Комисии на ниво детска градина:

- комисия свързана с отдел „Закрила на детето
- комисия за деца в риск;
- комисия за борба с дискриминацията;

9. Развитие на занимания по интереси:

- извънкласни дейности;
- организиран отдих и спорт в подготвителните групи, спортен салон, спортни площадки и игротека;

Изводи и проблеми:

Въпреки усилената дейност на целия педагогически и непедагогически екип и в добрите и ефективни практики, могат да се изведат няколко основни насоки и приоритети за работата по този механизъм:

- Увеличава се броят на учениците без родителски надзор и деца в риск – по голям обхват на задържането им в училище – обучение и възпитание под педагогически контрол.

- Увеличава се линията на бедност и безработица сред малцинствата, което води до ограничаване на достъпа до училище от страна на родителите – подобряване на социалните мерки, но и тяхното обвързване с реално посещение на училище и детска градина.

- Повишена е демотивацията за завършване на основно образование сред ромската общност.

- Родителите и учениците разпознават основно правата си като малцинства и все по-трудно се адаптират към задълженията и отговорностите си. Злоупотребяват с малцинствени привилегии. Намалелият брой ученици и принципа на делегираните бюджети води до злоупотреби с цялостния образователно-възпитателен процес. Използват се различни приоми за привличане на родители и деца от малцинствата от двете ромски махали,

- Миграция към други населени места и чужбина.

- Липса на законодателна промяна и гъвкавост при реинтеграцията на децата или превенция за отпадането им от училище.

- Трудна адаптация на ромските деца към образователния процес и възпитателните дейности в дитска градина и училище.

- Лоши хигиенно-битови условия на живот и навици в семейството.

Препоръки: Проблемите трудно се решават на училищно ниво. Необходими са конкретни действия и политики на национално и регионално ниво за успешното им преодоляване. Необходимо е подобряване на взаимодействието между заинтересованите страни по проблема, както и разработване на ясен и ефективен механизъм за взаимодействие и подкрепа между институциите.

ИЗГОТВИЛ:
Директор:.....
/В. Климентова/