ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕНИЦА"

Гр. ПЕЩЕРА, ул."П.Горанов" № 56, GSM 0896608270
Email: v_klimentova@abv.bg

1.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Съвременното предучилищно възпитание се основава на нови подходи, които обезпечават научната същност на управленската дейност в детското заведение:

1.1 ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Комплексно-интегрален подход

Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка, която предполага диалектическо единство на цялото към частите, на общото към единичното.

2.Личностен подход

Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на детето. По време на организирания възпитателен процес, в основата на хуманното отношение лежат проявите на любов на педагога към децата, както и на човеколюбие между самите деца. Тази любов се демонстрира чрез добронамереност на тона и отношението, чрез майчинската грижа към децата, чрез отговорността за тяхното израстване и изграждане като човеци.

В основата на личностния подход, освен хуманизма като философско обяснение на субект-субектното отношение в хода на взаимодействието, стои и персонализмът. Приложението на хуманно-личностния подход извежда потребността от индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- ✓ разнообразяване на формите в педагогическия процес;
- ✓ нарушаване на традиционната система на обучение и възпитание и прилагане на нови методи;

- ✓ въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ промяна на философията на самата възпитателна система.

3. Ситуационен подход

Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика.Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности,с оглед неговото цялостно развитие.

4.Конструктивизъм.

Създава условията,детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това ,което знае и предложенията ,които се правят. При провеждане на различни дейности се предоставят големи възможности за изява на децата,като тяхното учене е необходимо да се подкрепя,насърчава , улеснява и тества в реални условия,като непрекъснато се създават условия за изява на наученото,за да се поддържа интереса и мотивацията за учене. Детето се ситуира в центъра на онова ,което се прави.

Конструктивизмът като подход е „учене чрез участие“ и допринася за постигането на поставените в Стратегията на ДГ“Деница“ Мисия, Визия, Ценност и Глобална цел.

5.Компетентностен подход. Този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес като разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на предучилищна възраст са:

- ✓ Технологични.
- ✓ Информационни.
- ✓ Социално-комуникативни.

ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕНИЦА"

Гр. ПЕЩЕРА, ул."П.Горанов" № 56, GSM 0896608270
Email: v_klimentova@abv.bg

1.2.ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

1.2.1.ОСНОВНАТА ФОРМА

на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Формите на педагогическо взаимодействие в ДГ"Деница" се организират в съответствие с прилаганата програмна система ,при зачитане потребностите и интересите на децата.

Различните форми трябва да гарантират резултати в следните посоки:

- ✓задоволяване на детските потребности от актуална информация;
- ✓постигане осигуреност на детската себеизява и творчество;
- ✓овладяване от децата на елементи на учебната дейност;
- ✓разширяване свободата на педагога за действие;
- ✓предоставяне на повече място за собствена изява и съобразяване с актуалните потребности на децата

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- **български език и литература**
- **математика**

- **околен свят**
- **изобразително изкуство**
- **музика**
- **конструиране и технологии**
- **физическа култура**

1.2.2.ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Организират се ежедневно по преценка на учителя, извън времето за провеждане на основните форми на педагогическо взаимодействие и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.Допълнителните форми се организират както в учебно, така и в неучебно време. Чрез тях се развиват и усъвършенстват отделни компетентности по образователните направления от определени в ДОС за ПО,които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

- **български език и литература**
- **математика**
- **околен свят**
- **изобразително изкуство**
- **музика**
- **конструиране и технологии**
- **физическа култура**

ДЕТСКА ГРАДИНА "ДЕНИЦА"

Гр. ПЕЩЕРА, ул."П.Горанов" № 56, GSM 0896608270
Email: v_klimentova@abv.bg

1.2.3.РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДГ"ДЕНИЦА" СЕ ОРГАНИЗИРА В ОСНОВНИ И В ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ Е ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,КОЯТО ПРОТИЧА ПОД ФОРМАТА НА ИГРА.

ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ СЕ ОРГАНИЗИРАТ САМО В УЧЕБНО ВРЕМЕ И ОСИГУРЯВАТ ПОСТИГАНЕТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ,ОПРЕДЕЛЕНИ В ДОС ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ.

Образователни направления	първа възрастова група		втора възрастова група.		четвърта възрастова група 5 - 6 Г.	
	ОФПВ	ДПФВ	ОФПВ	ДПФВ	ОФПВ	ДПФВ
БЕЛ	4	3	4	3	5	1
Математика	1	1	2	2	3	1
Околен свят	2	2	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	1	2	1
Музика	2	1	2	2	2	1
Конструиране и технологии	1	2	2	1	2	1
Физическа култура	3	4	3	2	3	4
общ брой	**15**	**15**	**17**	**13**	**19**	**11**

Директор ДГ"Деница"……
/Верка Климентова/

ДГ "ДЕНИЦА" гр.Пещера община Пещера